



RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

**POTVARKIS
DĖL PRITARIMO RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2025–2027 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2026 m. sausio d. Nr. M- (2.5 E)
Radviliškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi,
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
pritariu Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos 2025–2027 metų strateginiam planui
(pridedama).

Savivaldybės meras

Kazimieras Račkauskis

PRITARTA

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos tarybos
2025 m. kovo 6 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. 4)

PRITARTA

Radviliškio rajono savivaldybės
mero
2026 m.d. potvarkiu Nr.

PATVIRTINTA

Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m.d. įsakymu Nr.

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2027 M. STRATEGINIS PLANAS

Trumpas įstaigos pristatymas, išskirtinumas	Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2025–2027 metų strateginiai tikslai orientuoti į Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, nuostatas. Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu patvirtintu Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 13 d. sprendimu Nr. T-556 „Dėl Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, akcentuojama, kad bendrojo ugdymo sistema yra grindžiama personalizuotu mokymusi, kuriame greta humanitarinės ir socialinės perspektyvos bei tikslųjų mokslų pasitelkiamos modernios technologijos, pavyzdžiui, dirbtinis intelektas. Tai ne tik užtikrins, kad visi įgys bazinių žinių, bet ir leis atsiskleisti kiekvieno mokinio unikaliam potencialui ir galioms. Lietuvos mokyklos taps savarankiškomis, kūrybingomis ir tarpusavyje bendradarbiaujančiomis bendruomenėmis. Visos Lietuvos mokyklos bus atviro ir pritaikyto įvairių individualių poreikių turintiems vaikams, jos aprūpintos vienodos kokybės mokymosi priemonėmis. Įgyvendinant Strateginį planą bus gerinama priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų kokybė, didinamas švietimo pagalbos mokiniams veiksmingumas, užtikrinamas Mokyklai skiriamų ugdymo, Savivaldybės biudžeto lėšų ir įmokų už patalpų nuomos bei suteikimo paslaugas lėšų tikslingas panaudojimas. Mokyklai svarbūs šie ugdymo organizavimo tobulinimo prioritetai: 1. Mokomųjų dalykų turinio integracija, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas. 2. Sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui sudarymas, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą. 3. Mokinių pasiekimų gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą. Strateginio plano įgyvendinime dalyvaus Mokyklos administracija (direktorius ir du pavaduotojai ugdymui), 57 pedagoginiai darbuotojai (mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai) ir 44 nepedagoginiai darbuotojai (direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojų padėjėjai, sekretorė, informacinių-komunikacinių technologijų specialistas, budėtojai, kiemsargiai, valytojai, remonto darbininkai, elektrikas). Visi pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 15 pedagogų atestuoti vyresniojo mokytojo, 22 metodininko ir 4 eksperto kvalifikacijos kategorijoms. Strateginiame plane numatytos lėšos bus skiriamos darbuotojų darbo užmokesčiui ir kompetencijų tobulinimui, socialinio draudimo įmokoms, Mokyklos pastato išlaikymui ir komunalinėms paslaugoms (elektra, vanduo, šildymas ir kt.), nemokamam mokinių maitinimui, mokinių pavėžėjimui, remonto darbams, prekėms ir paslaugoms, inovatyvios ugdymo aplinkos kūrimui, aprūpinimui ir sutvarkymui.		
Vizija	Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla – moderni daugiafunkcinė ugdymo įstaiga, kurioje dirba savo sričių profesionalai, siekiantys, kad kiekvienas mokinytis ugdytųsi kaip asmenybė ir rastų savo vietą nuolat besikeičiančiame pasaulyje.		
Vertybės	Pagarba ir atsakomybė	Inovatyvumas ir kūrybiškumas	Mokymasis visą gyvenimą

Tikslai ir uždaviniai	1 tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdant jo kompetencijas. (Veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, orientuojantis į mokytojų veiklos pokyčius, kai nuo mokymo pereinama prie mokymosi palaikymo, bei garantuoti įtraukiojo ugdymo plėtrą). Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai, taikant mokymosi strategijas, metodus, nukreiptus į mokinių kompetencijų ugdymąsi ir pasiekimus). Uždaviniai: 1. Inspiruoti pedagoginės bendruomenės veiklos pokyčius, nuo mokymo pereinant prie mokymosi įgalinimo. 2. Įvaldyti universalų dizainą mokymuisi (UDM), organizuojant skirtingų poreikių mokinių ugdymą. 3. Ugdyti asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą. 2 Tikslas. Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį. (Mokyklos bendruomenėje skatinti įgalinančią lyderystę, palaikant asmenines iniciatyvas ir prisiimant atsakomybę už veikimo rezultatus. Formuoti tvaros gyvensenos nuostatas ir ugdyti mokinių verslumą, įgyvendinant STEAM veiklas ir mokomuosius verslumo projektus). Uždaviniai: 1. Formuoti mokinių tvaros gyvensenos nuostatas. 2. Įveiklinti STEAM strategiją. 3. Ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą, rengiant mokinius gyvenimui. 4. Plėtoti naujos savivaldos organizavimo formas. 3 Tikslas. Atnaujinti ir inovatyvinti ugdymosi erdves. (Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis saugioje, įtraukiančioje, motyvuojančioje ir paveikioje edukacinėje erdvėje, kuriant naujas ir rekonstruojant esamas mokyklos erdves, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi principais). Uždaviniai: 1. Modernizuoti ir atnaujinti vidaus erdves, įgalinančias savivaldų mokymąsi, taikant tvaros aplinkos kūrimo strategiją. 2. Naudoti išorines mokyklos aplinkas netradiciniam ugdymui(si) „klasėse be sienų“.
-----------------------	---

SSGG

STIPRYBĖS	GALIMYBĖS
Mokykla – sėkmingai veikianti daugiafunkcinė ugdymo įstaiga (priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, pagrindinis (I, II pakopos) ugdymas, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas).	Sudaryti lygias galimybes mokiniams iš rizikingos ekonominės, socialinės, kultūrinės aplinkos (SEK‘o) kokybiškai ugdytis ir įgyti pagrindinį išsilavinimą; pasirinkti tolimesnio ugdymosi įstaigą ir sėkmingai joje integruotis.
Stipri ir į mokinį orientuota ugdymosi aplinka: modernios edukacinės erdvės (biblioteka, informacinių technologijų laboratorija, FabLab ir kt.), poilsio ir laisvalaikio zonos (VERDĖ, skaitykla ir kt.), atnaujinti dalykų kabinetai.	Vykdyti įdomias ir įvairialypes formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, skatinančias mokinių mokymąsi, skatinančias mąstymą, kūrybiškumą, kad savo buvimą mokykloje mokiniai laikytų prasmingu.
Kokybiškas mokinių užimtumas po pamokų: 1–4 klasių mokiniams veiklas organizuoja visos dienos mokykla (VDM), dienos centras „Meleta“ specialiųjų poreikių mokiniams, PMC („Padėki mokytis“ centras) 5–10 klasių mokiniams.	Mokiniams sudaryti sąlygas siekti pažangos mokantis po pamokų (pasirenkamieji dalykai, moduliai, konsultacijos ir kt.).
Pedagoginių darbuotojų įvairovės potencialas: nuo pradedančių iki itin brandžių, nuo klasikiniiais metodais besivadovaujančių iki eksperimentuojančių mokytojų kolektyvas geba kurti unikalias ugdymo aplinkas ir patirtis kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir gebėjimus ir raidą.	Siekti tolydžios mokytojų kartų kaitos, užtikrinant jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyrą.
Aukštas pedagogų profesionalumo lygis (įvairių iniciatyvų skatinimai, respublikiniai ir tarptautiniai projektai, olimpiadų ir konkursų laimėjimai).	Pedagoginiams darbuotojams sudaryti sąlygas rengti ir įgyvendinti bei dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose; dirbti su gabiais ir motyvuotais mokiniais (konsultacinės valandos, neformaliojo ugdymo veiklos ir kt.) rengiant juos olimpiadoms, konkursams, projektams ir kt.
Tikslingai ir planingai vykdoma įtraukiojo ugdymo strategija.	Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo modelį, sudarant galimybes mokytis visiems mokiniams pagal individualius jų poreikius ir raidos galimybes.
Stipri IKT priemonių bazė.	Plėsti FabLab erdvę ir veiklas, taip sudarant galimybes mokiniams išbandyti save įvairiose verslo srityse ir pasirengti ateities karjerai.
Plėtojama STEAM ugdymo strategija: planuojamos ir išbandomos naujos STEAM veiklos; bendradarbiaujama su Šiaulių ir Panevėžio STEAM centrais; tikslingai organizuojami STEAM mokymai pradinio ugdymo mokytojams.	Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti STEAM veiklose, integruojant gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojant mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.
Stiprėjanti bendruomenė: mokinių, tėvų ir mokytojų bendri renginiai; susitikimai su mokytojais veteranais; ryšiai ir renginiai su mokyklą baigusiais mokiniais; bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Kurti bendruomeniškos organizacijos įvaizdį, puoselėjant tradicijas, kuriant dabartį ir investuojant į ateitį.
Dalyvavimas projektinėje veikloje, siekiant atnaujinti, papildyti mokyklos ugdomosios aplinkos ir mokymosi priemonių bazę.	2023–2026 metais dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinime, atveriant mokiniams šiuolaikines edukacines aplinkas.

Tikslingai investuojama į mokyklos darbuotojų mikroklimato gerinimą: bendros darbuotojų ekskursijos, edukacijos, kultūriniai renginiai, posėdžiai „ne mokykloje“, teminės popietės ir kt.	Sudaryti sąlygas pedagoginės bendruomenės profesinėms kompetencijoms ugdytis ir kūrybiškumo „sparnams“ skleisti.
SILPNYBĖS	GRĖSMĖS
Silpnėjantis mokyklos pedagogų profesinis ir kolegialus bendradarbiavimas.	Daugėja pedagoginių darbuotojų, vertinančių požiūrį būti darbe be papildomų įsipareigojimų, nes mokytojas bet kada gali pakeisti darbovietę tokia, kur mažesni reikalavimai pedagoginio darbo kokybei.
Aštrėjantis pedagogų profesinio perdegimo sindromas.	Dėl mokytojo profesijos prestižo mažėjimo ir perteklinio „popierinio“ darbo, pedagogai patiria emocinį ir fizinį pervargimą.
Mokytojų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.	Mokykloje mokosi apie 35 proc. mokinių, turinčių specialiuosius poreikius, tačiau dėl riboto finansavimo nėra galimybių įdarbinti reikiamą kiekį mokytojų padėjėjų. Rajone nėra politinių darbotvarkių dėl naujų pagalbos mokiniui specialistų rengimo.
Per mažas dėmesys darbui su gabiais mokiniais	Mokykla neturi gabių mokinių ugdymo programos, mokiniai olimpiadoms, konkursams atrenkami tik pagal akademinį rezultatą, todėl dažnai patiria didelį krūvį, pervargsta ir praranda motyvą.
Nepakankamas tėvų į(si)traukimas į ugdymo(si) procesą.	Tėvai įpranta savo vaiko rezultatus sekti elektroniniame dienynė, bendrauti su mokytojais elektroninio dienyno bei telefono pagalba, todėl mažėja „gyvo“ bendradarbiavimo su pedagogais, nepakankamai įsiginama į vaiko ugdymosi procesą. Neretai vaiku rūpinasi tik pedagogai.

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Tikslo, uždavinio, rezultato (produkto) vertinimo kriterijaus				Įgyvendinimo terminas
				Pavadinimas	Mato vnt.	Rodiklių reikšmė		
						Faktinė reikšmė, rezultatas	Siektina reikšmė, rezultatas	
01	Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdant kompetencijas.							
	01	Inspiruoti pedagoginės bendruomenės veiklos pokyčius, kai nuo mokymo pereinama prie mokymosi įgalinimo.						
	01	Stebėti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo procesą.	1.1.1.1. Atnaujinti arba koreguoti dokumentus pagal UTA (Mokinių vertinimo aprašas, ilgalaikiai planai ir kt.)	Proc.	50	100	2025–2026 m.	
			1.1.1.2. Metodinis renginys „AUT įgyvendinimo mokykloje sėkmės ir trukdžiai“.	Vnt.	-	2	2025–2026 m.	
	02	Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas.	1.1.2.1. 1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, dalis.	Proc.	54,45	58,54	2025–2027 m.	
			1.1.2.2. 5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, dalis.	Proc.	42,99	47,37	2025–2027 m.	
			1.1.2.3. 9–10 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, dalis.	Proc.	5,77	6,5	2025–2027 m.	
			1.1.2.4. Mokinių, baigusį pagrindinio ugdymo programos I dalį, dalis.	Proc.	99,00	100	2025–2027 m.	
			1.1.2.5. Mokinių, įgijusių pagrindinio ugdymo išsilavinimą, dalis.	Proc.	98	100	2025–2027 m.	
			1.1.2.6. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.					
	03	Plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes gerinti pamokos vadybą. Pamokose taikyti aktyvius, įtraukiančius ugdymo metodus.	1.1.3.1. Mokytojai pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi principu.	Proc.	30	80	2025–2027 m.	
			1.1.3.1. Pamokose taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Proc.	Nėra duomenų	50	2025–2027 m.	
	04	Vertinti bendrą pamokos kokybę pagal sutartus įverčius.	1.1.4.1. Kiekvienas mokytojas ves 1-2 pamokas kolega-kolegai per metus (pamoka, integruota pamoka, pamoka kitoje mokyklos aplinkoje,	Proc.	75	100	2025–2027 m.	

	01	Atnaujinti ir nuosekliai naudoti mokinių pažangos įsivertinimą.	1.3.1.1. Pedagogų, dalyvaujančių VIP (vaiko individualios pažangos) asocijuotų mokyklų tinklo veikloje, dalis.	Proc.	Nėra duomenų	60	2025–2027 m.
			1.3.1.2. Mokytojų, ugdymo procese įgyvendinančių atnaujintą mokinių įsivertinimo tvarką, dalis.	Proc.	Nėra duomenų	70	2025 m.
			1.3.1.3. Supažindinti mokinius su asmeninės pažangos įsivertinimo būdais ir išmokyti jais naudotis.	Proc.	Nėra duomenų	70	2025–2027 m.
			1.3.1.4. Mokinių, pagal mokymosi pagalbos poreikį lankančių trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, dalis.	Proc.	35	75	2025–2027 m.
	02	Atnaujinti ir vykdyti mokinių motyvacijos skatinimo sistemą.	1.3.2.1. Mokinių, motyvuotų mokytis, dalis.	Proc.	Nėra duomenų	40	2025–2027 m.
			1.3.2.2. 3–10 klasių mokinių, laimėjusių įvairiose olimpiadose, konkursuose, dalis.	Kartai	8	11	2025–2027 m.
			1.3.2.3. Mokinių, laimėjusių sporto varžybose, dalis.	Mokiniai	8	14	2025–2027 m.
			1.3.2.4. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus, dalis.	Proc.	71	82	2025–2027 m.
	03	Įgyvendinti švietimo pažangos planą „Tūkstantmečio mokyklų programa“ (TŪM).	1.3.3.1. Lyderystė veikiant. Aktyviai įsitraukusių į svarbių mokyklai pokyčių įgyvendinimą mokytojų skaičius.			60	
			1.3.3.2. Įtraukusis ugdymas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įsitraukiančių į bendrojo ugdymo neformalaus ugdymo veiklas, dalis (proc.).	Proc.	20	40	2025–2027 m.
			1.3.3.3. Kultūrinis ugdymas. Mokinių dalis, kurių dalis įsitraukia į ilgalaikes kultūrinio ugdymo veiklas, kurios atspindi ugdymo planuose.	Proc.	60	80	2025–2027 m.
			1.3.3.4. STEAM ugdymas. Mokytojų vedamų STEAM integruotų veiklų skaičius formaliame ugdyme (per vienerius mokslo metus)	Kartai	1-2	2-3	2025–2027 m.

02	Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstantį mokinį.	
02	01	Plėtoti naujos savivaldos organizavimo formas.

		01	Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas.	2.1.1.1. Tėvų, įsitraukusių į mokyklos bendruomenės veiklas, dalis.	Proc.	40	60	2025–2027 m.
				2.1.1.2. Veiksmingas komandinis darbas savivaldoje.	Grupių skaičius	2	3	2025–2027 m.
				2.1.1.3. Tradicinių mokyklos bendruomenės renginių dalis.	Vnt.	4	7	2025–2027 m.
				2.1.1.4. Mokytojų, organizuojančių projektines veiklas, dalis.	Proc.	25	45	2025–2027 m.
				2.1.1.5. Individualūs mokinių tėvų ir mokytojų pokalbiai Tėvų dienų metu dėl pasiekimų gerinimo.	dienos	1	2-4	2025–2027 m.
		02	Ugdyti jaunuosius lyderius įvairiose veiklose.	2.1.2.1. Organizuoti jaunųjų lyderių stovyklas.	Vnt.	Nėra duomenų	5	2025–2027 m.
				2.1.2.2. Organizuoti mokinių savivaldai renginius.	Vnt.	1	8	2025–2027 m.
				2.1.2.3. Dalyvauti ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“.	Proc.	-	25	2025–2026 m.
		03	Skatinti ir palaikyti mokinių savivaldos iniciatyvas.	2.1.3.1. Mokinių, įsitraukusių į socialiai atsakingos bendruomenės kūrimą, dalis.	Proc.	-	40	2025–2027 m.
				2.1.3.2. Dalyvaujančių rajono jaunimo organizacijų veikloje mokinių dalis.	Proc.	-	10	2025–2027 m.
02	02	Įveiklinti STEAM strategiją.						
		01	Siekti neformaliojo ugdymo, orientuoto į STEAM veiklas, patrauklumo.	2.2.1.1. Programų, orientuotų į STEAM veiklas, kūrimas (robotika, konstravimas, eksperimentai ir t.t.)	Proc.	10	20	2025–2027 m.
				2.2.1.2. Organizuoti STEAM edukacijas per metus naudojant Kultūros paso lėšas.	Proc.	-	10	2025–2027 m.
				2.2.1.3. Mokinių, dalyvavusių STEAM centrų edukacinėse programose, skaičius per metus.	Proc.	35	45	2025–2027 m.
		02	Veiksmingai naudoti erdves STEAM veiklai organizuoti (technologijų, dailės kabinetai, informacinių technologijų, gamtos, FabLab laboratorijos).	2.2.2.1. Organizuotų STEAM veiklų skaičius per metus erdvėse.	Val.	200	300	2025–2027 m.
				2.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis.	Proc.	80	100	2025–2027 m.
				2.2.2.3. Mokytojų, organizuojančių STEAM veiklas, dalis.	Proc.	60	80	2025–2027 m.
				2.2.2.4. Plėtoti verslumo projektą „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“, kuriant mokslo metams naujas mokinių bendroves.	Bendrovių skaičius	2	4	2025–2027 m.

02	03	Ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą, rengiant mokinius gyvenimui.						
		01	Plėtoti ilgalaikių verslumo projektų paiešką ir vykdymą.	2.3.1.1 Dalyvauti ir įgyvendinti verslumo projektus.	Vnt./per metus	1	1–2	2025–2027 m.
		02	Organizuoti ir dalyvauti verslo mugėse, akcijose.	2.3.2.1. Mokiniai, dalyvavę mokyklos, rajono, respublikos verslo mugėse.	Proc.	10	20	2025–2027 m.
		03	Organizuoti integruotas pamokas ir projekcinį mokymą verslumo tematika.	2 3.3.1. Kiekvienas mokinys dalyvaus bent 1 projekte ar integruotoje pamokoje verslumo tematika	Proc.	-	100	
02	04	Formuoti mokinių tvarios gyvensenos nuostatas.						
		01	Ugdyti mokiniams tvarios elgsenos įgūdžius.	2.4.1.1. Sudarytos sąlygos rūšiavimui visuose kabinetuose ir lauko erdvėse.	Proc.	10	100	2025–2027 m.
				2.4.1.2. Mokytojų, kurie pamokose moko mokinius panaudoti antrines žaliavas, dalis.	Proc.	20	75	2025–2027 m.
				2.4.1.3. Renginiai, orientuoti į tvarumo principų įgyvendinimą, per mokslo metus.	Vnt.	2	3-4	2025–2027 m.

03	Atnaujinti ir inovatyvinti ugdymosi erdves							
03	01	Modernizuoti ir atnaujinti vidaus erdves, akstinančias mokymąsi.						
		01	Įrengti FabLab menų laboratoriją ir atnaujinti Gamtos mokslų kabinetą, kur vyktų tikslingos ir tęstinės STEAM veiklos.	3.1.1.1. Netradicinėje erdvėje FabLab menų laboratorijoje vedamų ugdomųjų veiklų ir projektų skaičius per mokslo metus dalis.	Proc.	3	10	2025–2027 m.
				3.1.1.2. Įvairių gamtos dalykų pamokos, laboratoriniai ir praktikos darbai bei ekologinė projekcinė veikla.	Proc.	5	15	2025–2027 m.
		02	Įrengti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių socialinių įgūdžių formavimo erdvę ir Universalaus dizaino ramybės oazę, atnaujinti multisensorinio kambario įrangą.	3.1.2.1. Formalios ir neformalios veiklų, skatinančių įtrauktį, tobulėjimą, kompetencijų ugdymą, toleranciją bei mokinių motyvaciją mokytis, skaičius per dieną.	Proc.	-	20	2025–2027 m.

		03	Įrengti daugiafunkcinę kultūrinę erdvę teatrui ir muzikai bei modernizuoti skaityklą.	3.1.3.1. Netradicinėje erdvėje vedamų ugdomųjų veiklų per mokslo metus, dalis.	Proc.	2	10	2025–2027 m.
		04	Modernizuoti konferencijų salę.	3.1.4.1 Modernizuoti konferencijų salę.	Vnt.		1	2026–2027 m.
		05	Modernizuoti ir atnaujinti aktų salės įrangą ir priemones.	3.1.5.1. Modernizuoti ir atnaujinti aktų salės įrangą ir priemones.	Vnt.		1	2025 m
03	02	Pritaikyti išorines aplinkas netradiciniam ugdymuisi „klasėse be sienų“.						
		01	Įrengti lauko erdvę(pojučių taką ir relaksacijos lauko oazę), pritaikant ugdymui ir poilsiui.	3.2.1.1 Mokinių, besinaudojančių lauko edukacinėmis erdvėmis, dalis.			100	2025–2027 m.
				3.2.1.2 Ugdomųjų veiklų, vykdomų lauko edukacinėse erdvėse, dalis.	Pamokų dalis proc.	-	15	2025–2027 m.
03	03	Tvarios aplinkos kūrimo strategija						
		01	Įsitraukimas į Darnaus vystymosi ir tvarumo strategijos įgyvendinimą.	3.3.1.1. Bendruomenės susitarimai, dėl tvarios aplinkos kūrimo ir tvarkos įgyvendinimo.	Tvarkos	1	3	2025–2027 m.
				3.3.1.2. Tvarių ir ekologiškų priemonių pirkimų organizavimas.	Proc.	20	40	2025–2027 m.
				3.3.1.3. Rūšiavimo užtikrinimas visose vidaus erdvėse ir išorėje (tinkamų konteinerių parūpinimas).	Konteineriai	5	15	2025–2027 m.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJA
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO RADVILIŠKIO GRAŽINOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-09 Nr. M-3 (2.5 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kazimieras Račkauskis Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-09 14:45
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-09 14:46
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA ECC
Sertifikato galiojimo laikas	2025-01-24 09:21 - 2029-01-23 09:21
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Strateginis planas 2025–2027 metai.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-01-09)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-01-09 nuorašą suformavo Rasa Plukienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-09 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“